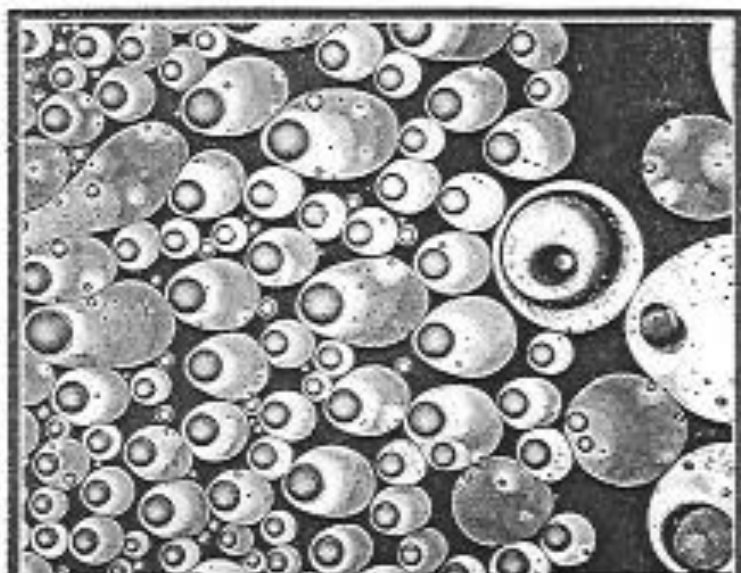
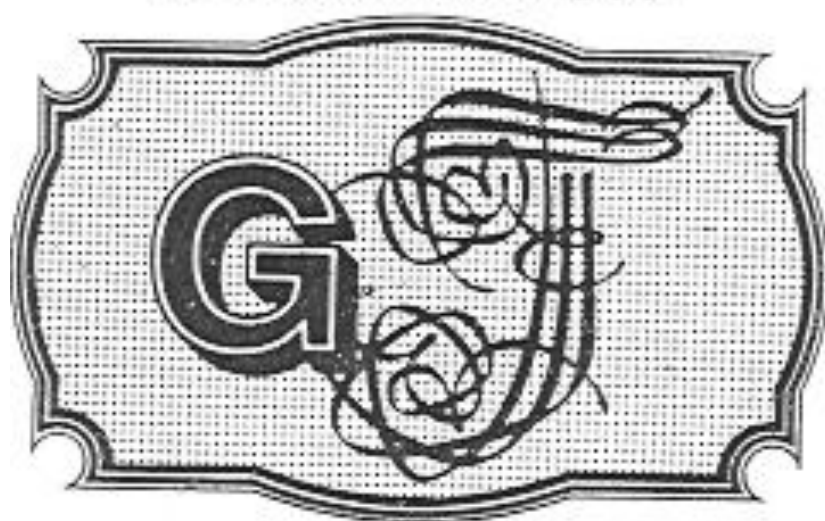


Gymnázium
TOPOLČANY
1936 - 2016



Gymnázium



TOPOLČANY





1.

Školský rok 1936-37.

Škola ústavu je Mestské československé reálné gymnázium v Topolčanoch. Ústav riadilo mesto Topolčany spolu s okresom topolčanským. Snahy a realizácie študij školy v Topolčanoch sú dáta staršieho, ale najmä keďže bola realizovaná len v r. 1936. Príslušné uznesenie rastipiteľského oboru mesta Topolčany stalo sa dňa 25. apríla 1936 (č. j. 35/2944) a bolo schválené usnením okresného výboru zo dňa 27. apríla 1936 (č. j. 174/8579) a uznesením okresného rastipiteľského zo dňa 27. apríla 1937 (č. j. 7814). Ministerstvo školského a národnej osvedy prerušilo súhlas výnosom zo dňa 27. mája 1936, č. 67757-118.

Škola malá byť v škole r. 1936-37 otvorená iba I. trieda, ale po dôhľadom jednani svetlo ministerstva školského a národnej osvedy, aby v škole r. 1936-37 bola otvorená ihneď I. a II. trieda. Každým rokom sa bude otváral postupne dôhľad trieda, takže v škole r. 1942-43 mal by ústav šesť tried. Uspôsobenie školského je zaujímavé československé a slovenské znani. Ústav je školský ústav veľkosti a ma pridruženosti podľa č. u 54. úkon súh. čl. XXX. z r. 1883.

Náklady, spojené so zariadením a uvedením ústavu, nesie rovnako mesto Topolčany (50%) a okres topolčanský (50%). Dielo náklady sa časťou nesie hradnými zo školského, zo kapitálneho a príspevku žia-

Založenie ústavu.

Právo veľkosti.

Profesorský sbor.

Škol. rok 1936-37.

Do sboru vstúpili:

- 1) Dr. Josef Lukáč, nat. učiteľ, doteraz profesor št. čs. dievč. ref. reál. gymnázia v Bratislave (dňa 7. sept. 1936).
- 2) Uloz Lučák, nat. prof. št. hod. uč. ústavu v Banskéj Štravci (dňa 9. sept. 1936).
- 3) Jakub Brunelík, prof. št. ro št. čs. reál. g. v Nitre (dňa 14. sept. 1936).
- 4) Anton Riehter, r. kal. farár-administrátor v Topolčanoch (dňa 14. sept. 1936), r. kal. náboženstvo, výp. uč.
- 5) Ladislav Steiner, uč. š. čs. ľud. školy, výp. uč. pre š. čs. ľud. náboženstvo (dňa 15. sept. 1936).
- 6) František Šonár, odk. uč. št. měst. školy, vedl. uč. pre š. čs. ľud. (dňa 17. sept. 1936).
- 7) Elena Matašová, uč. št. ľud. školy, výp. uč. pre dievč. telesné (18. sept. 1936).
- 8) člán Pospišák, kaplán a katecheta št. ľud. školy, výp. uč. v š. měst. (od 9. januára 1937 suploval, od 1. februára 1937 ustanovený do 17. apr. 1937).
- 9) Viliam Švare, riaditeľ št. měst. školy, tu, výp. uč. (pre 11. apr. do 9. mája 1937).



Zápisnica

z voľieb riaditeľov a zástupcu riaditeľov
Gymnázia v Topoľčanoch

Voľby sa uskutočnili podľa pokynov MŠkATV SSR č. 51/1990-402
zo dňa 3.1.1990, a v zmysle pokynov Zák.č. V, odboru školstva mládeže
a TV zo dňa 8.1.1990.

Voľby sa konali 22.1.1990 o 18,30 hod. Do volebných komisií
bola kooptovaná za rodičov Alena Diliková, matka pán Gyprich sa
z pracovných dôvodov nemohol voľieb zúčastniť.

Voľieb sa zúčastnilo 45 pedagogických pracovníkov /1 MB, 1 ne-
prítomný/ a 5 hlasov mali štanci. Spolu 50 členov.

Výsledky voľieb:

Dušan Jedlník = 33 hlasov = 66%
Halema Kováčová = 12 hlasov = 24%
František Štrba = 5 hlasov = 10%

Za riaditeľa školy bol nadpolovičnou väčšinou hlasov zvolený
Dušan J e d l n í k.

Voľobná komisia a zvolený riaditeľ do funkcie zástupcu
riaditeľa školy navrhol Františka Š t r b u.

František Štrba v tajnom hlasovaní získal nadpolovičnú väčšinu
hlasov.



Voľobná komisia

A. Diliková
Halema Kováčová
František Štrba

RIADITEĽ

Škola ako hľadanie hodnôt

Už Cicero videl, že základom štátu je správne vy-
chovaná mládež. Možno škola v našom štáte posla-
vit na základe spravodlivosti a sudpevnosti ľstky? Viena v našich školách prebúdzat v každom dieťati
jednotnosť ducha, kritiku sveta a radosť, umožniť
rozvíjať dary tela i rozumu? Pedagogové sa asi ne-
mýli, keď ponúkajú záciel výchovy prebudiť v dieťa-
ku génia.

Naočividom zmysluplných hodnôt je uvažujúci slo-
bodný a zodpovedný človek so svojim svedomím,
schopnosťami i slabosťami. Môže dozrieť pre hod-
notné rozvíjanie svojej osobnosti. Čas radosť i bo-
lest, posilovaním rozumu i vôle, môže pochopiť
pomocnosť i milosrdenstvo, spravodlivosť aj odpu-
stenie. Umožniť pochopenie rozmanitosti sveta a vy-
voj ľudstva i ľudskosti v ňom je prvorada úloha
našich škôl.

Urobili sme dost pre to, aby sa deťom otvorili oči?
Nabíli sme ich radosťou i vnímaním a poznávaním?
Vzbudili sme v nich motívy pre samovoľné učenie?
Uvádomujeme si, že radosť je a zostane tou najvi-
šnou zbráňou? Nevyžaduje moderná doba od nás
aj revolúciu pedagogickú?

Dobry učitel pozýva k dialogu, kladie otázky, zno-
pokojuje, pavelbuje k činosti. Nesmie zabud-
núť, že ľudia si najradšej pamätajú to, čo ich zaujíma
a vnímajú živými voči, ktorých pokynom sa ri-
di radosť. Učitel inšpiruje svojich žiakov, aby roz-
víjali svoje odborné i ľudské schopnosti na najvyššiu
možnú úroveň, rozvíja ľudskú osobnosť duchom
pravdy, lásky a dobra.

Úspechom výchovy je rozvíjať radosť z pozna-
nia, rozvíjať duchovnú prirodzenosť, vyvíjať vzťah
vedomím a hodnotových orientácií. Učitel môže
byť svedkom úcty k trvalým zmysluplným hodno-
tám. Škola môže pripomínať čítaním sily ducha, sil-
bodu myslenia i zápasu o protieny sveta. Učitel

má byť šikovný kritikou poctenevať tvorivý výkon
študentov, kvalitnou odbornou profesionalitou
a nadšenou ľudskosťou pripravovať celostné pohla-
dy na svet a spoločenskú činnosť.

Univerzálna výchova je nástrojom na prebudenie
sveta. Vlastné cesty k poznaniu, rovnováhu medzi
osobnou slobodou a spoločenským poriadkom. Kul-
tura tela i ducha povznáša každého človeka k ľud-
skosti. Integritas vedyých disciplín, spojenie teórie
a praxe, zmysluplnosť svetonázorov a filozofie
získajúce snahu a nápravu ľudských zvláštností.

Škola dokáže svoje poslanie iba kvalitnou vycho-
vou - ľudskou vyspelosťou, hodnotami osobnosti,
spojením rozumu s mravnosťou, súladom odvahy
a rozvahy. Vzdelenie je prostriedkom na utvorenie
myslenia a konania. Vymákať má snahu po vlnobes-
nej kultivácii, spolu s neustálym hľadanim
mysle života a ľudské práce. Nemôžeme zodpo-
vedne žiť len pre príkrmnosť, sme nútení veriť v bu-
dúcnosť. Žiť v škole i po škole má presvedčiť
o ideálach a ideálach. Má byť krytý statočnou výcho-
vou a osobným vzdelaním. Budeme iba tak, akými
to seba dokážeme spráť.

Existencia ľudstva je možná na základe prevaž-
ných, hierarchických hodnôt, vo vzájomnom rozpäte
a solidarite slobodných bytostí. Už v škole môže-
me hodnotovať ľudskú slobodu na základe vždy ek-
stremných hodnôt. Škola musí pripravovať umenie
pásmo, silu a činnosť, odhodlaním k životu podľa
pravdy a v úcty. Už v školách treba viac k tomu,
aby sa naplnenie, nakrášľuje a najmä vyžaduje
spoločne na pokre, aby sme opson najbližšie oku-
li, pripravovali duchom i pozostovým myslením.



Profesorský zbor Gymnázia v Topoľčanoch 1990-1991