

Päť odporúčaní pre dokonalejšie vyučovanie

(National Board of Professional Teaching Standards, 1997)

- *Učítelia sa zaujímajú o žiakov a ich učenie.*
- *Učítelia ovládajú predmety, ktoré vyučujú a vedia ich vyučovať.*
- *Učítelia sú zodpovední za riadenie a monitorovanie procesu učenia sa žiakov.*
- *Učítelia sa systematicky zamýšľajú nad svojou prácou a učia sa zo skúseností.*
- *Učítelia sú členmi učiteľských združení.*

Charakteristika kvalitnejšieho učiteľa

(Hopkins – Stern, 1996)

- *Vysoká úroveň motivácie, zodpovednosti a entuziazmu pre učiteľské povolanie.*
- *Láskavý vzťah k žiakom, pozitívny vzťah k študentom.*
- *Majstrovské ovládanie didaktiky učebných predmetov.*
- *Optimálne využívanie metód vyučovacieho procesu pre vlastnú špecifickú koncepciu výchovno-vzdelávacieho postupu.*
- *Spolupráca s ostatnými učiteľmi.*
- *Permanentná spätná väzba, reflexia, analýza a hodnotenie vlastnej práce a jej postupné optimálne zefektívňovanie.*

Slovo učiteľa

Nechcú od nás málo. Máme byť príkladmi harmonických osobností. Chcú, aby každý z nás bol pokojný, trpezlivý, citlivý a spravodlivý človek, milujúci svoju prácu, s úctou k mladému človekovi, k rozvíjajúcej sa osobnosti. Kritik i radca svojich žiakov, s aktívnym postojom k životu, štúdiu a celospoločenským záujmom. Náročný a dôsledný vo vyučovaní i výchove k sebe i druhým. Múdry, vzdelaný a ľudský pedagóg. Hrdý na vzácne označenie – učiteľ. Často hodnotený nielen za to, čo vie, ale predovšetkým za to, čo dokázal naučiť, ako vzbudil záujem svojich študentov o seba vzdelávanie.

Ťažko možno vytvoriť dobrého učiteľa, ak to nie je vec jeho vlastného presvedčenia, ak jeho samého nepriťahuje možnosť pretvárať osobnosť človeka. Cieľom výchovy je pravda, krása a dobro. Stále nové a neopakovateľné situácie riešené v tvorivom duchu, s pedagogickou a odbornou erudíciou, vytvárajú zmysluplnú osobnosť pedagóga. Učiteľ nesmie ustrnúť vo vedomostiach ani v mravoch. Musí zostať pružný v metodickej oblasti, vyznačovať sa širokým duchovným obzorom, hlbokou profesionálnou kompetenciou, schopnosťou organizovať vzdelávací a výchovný proces s maximálnym využitím možností svojich žiakov. Osobnosť učiteľa s vynikajúcimi odbornými i charakterovými vlastnosťami bola, je a vždy bude užitočným činiteľom pre povzbudenie mladých ľudí do činorodej práce. Fakulty pripravujúce učiteľov matematiky musia viac zvýrazniť nielen didakticko-odborný, ale aj výchovne ľudský profil svojich absolventov. O učiteľských vzoroch, z histórie i súčasnosti, treba viac hovoriť, podrobnejšie šíriť hodnotné zážitky i nenahraditeľné skúsenosti.

(dmj)

